



Газета учнівського самоврядування
Звенигородської
ЗОШ-інтернат I-III ступенів-спортивного ліцею

ЛІДЕР

№ 23 (39)

березень 2019



Сьогодні у номері:



«Усім жінкам
присвячується»

Шкільні
новини

Шануємо
Кобзаря

Цікавинка

Вітаємо

Учительська
сторінка

Усім жінкам присвячується



Матері... Їх мільйони, і кожна несе у своєму серці материнську любов. Жінки всіх рас, різних народностей, обпалені південним сонцем і ледве зігріті ним на Півночі, — всі вони однакові у єдиному, неспокоїному пориві почуттів.

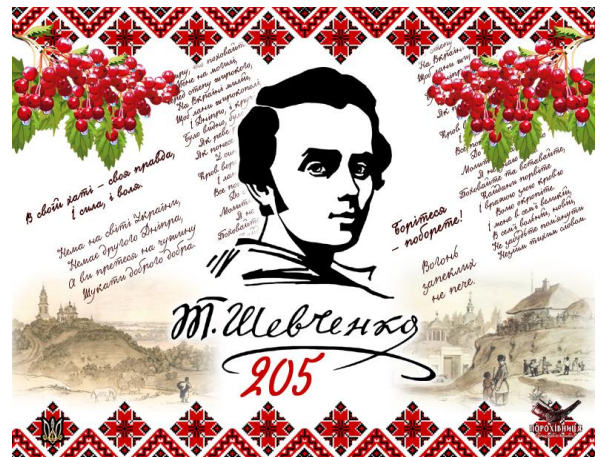
Одне і те ж радісне почуття сповнює їх тоді, коли вони схиляються над своєю дитиною. Серця їхні говорять на єдиній мові світу, і кожний, якщо в ньому є хоч атом людяності, скаже: «Найкраща мама — моя мама», адже немає меж її ніжності, хто б не була вона, де б не жила, не росла, яка б кров не змушувала битися її серце...

В нашій школі вже стало традицією-вітати з 8 березня всіх мам, бабусь, всіх жінок. Учні початкової ланки привітали своїх рідних зі святом чудовими концертами. На сцені лунали пісні, вірші, гуморески, діти виконували різноманітні таночки, змагалися в конкурсах разом з мамами та бабусями.

А наприкінці свята діти побажали своїм рідним бути завжди як весна: ніжними, милими, ласкавими, а головне — здоровими.

Шануємо Кобзаря

205 років з дня народження Т.Г.Шевченка Весна-весняночка... Це вона привітна і щедра подарувала Україні Пророка. Є у нашій українській літературі імена, що увібрали в себе живу душу народу, стали часткою його життя. Таким ім'ям для нас, українців, стало ім'я Тараса Григоровича Шевченка, чия поезія викликає в людях почуття гордості і захоплення красою, своєю силою і народною мудрістю. Минуло 205 років з дня народження Т.Г.Шевченка - славного сина українського народу, але й сьогодні як живий говорить він із своїми наступниками. Його слово живе між нами, гнівне і ніжне, полум'яне і міцне.



До дня народження Т.Г. Шевченка в нашій школі проводились різноманітні заходи. Учні 5 класу з класним керівником Пшеничною Л.В. підготували і провели тематичну лінійку.



З нагоди 205 річниці з дня народження Т.Г. Шевченка учні Звенигородської ЗОШ-інтернату І-ІІІ ступенів - спортивного ліцею взяли участь у акції "Селфі з Шевченком"



Тарас Шевченко – велична постать історичного та літературного життя нашої України. Ім'я великого Кобзаря ми часто згадуємо і будемо згадувати, бо він подарував нам безцінний скарб. Цей скарб – його чудові твори, в яких струменить любов до Батьківщини та турбота про її майбутнє.

11 березня в нашій школі відбувся брейн-ринг «Шевченковими шляхами» для учнів 8-11 класів, який провела педагог-організатор Куценко Н. В. Участь у змаганнях взяли дві команди «Дніпро» та «Кобзарі». Брейн-ринг пройшов у 6 турів: «Незакінчені речення», «Чи знаєте ви твори Шевченка?», «Портрети героїв», «Музично-пісенна шевченкіана», «Битва капітанів», «Образотворча шевченкіана».

У ході конкурсу учасники команд проявили свої знання життєвого та творчого шляху Шевченка, його поезії, художньої спадщини, пісень на його вірші, а також продемонстрували свої музичні здібності та декламаційний талант. Присутні були вражені виконанням «Заповіту» різними мовами світу.

Захід був пізнавальний та цікавий не тільки для учасників, а й для глядачів, які змогли дізнатися багато нового про життя та творчість митця. Деякі факти дивували аудиторію та спонукали до більш ретельного вивчення творчості письменника.





В рамках загальнонаціонального правоосвітницького проекту «Я маю право» напередодні виборів президента України стартувала всеукраїнська кампанія «Я маю право голосу», направлена на підвищення рівня обізнаності виборців щодо виборчих прав, механізмів їх реалізації і захисту, виборчих процедур.

Традиційно, до нас завітали Винарська О.Л. та Волков А.А. – представники Звенигородського БПД та провели змістовну бесіду зі старшокласниками, майбутніми виборцями. Учні 10-11 класів під керівництвом учителя історії і права Ткаченко М.І. підготували «Пам'ятки виборця» для поширення серед близьких і рідних та за місцем проживання.



Щорічно 22 березня світ відзначає день водних ресурсів. Це маловідоме свято було встановлене Генеральною Асамблеєю ООН для того, щоб нагадати всім людям про важливість води. Адже вода – основа життя. Всі живі істоти складаються з води: риби та тварини – на 75%, картопля – на 76%, медузи – на 99%, помідори – на 96%, яблука – на 85%. Навіть людина складається з води. У новонародженої дитини води в тілі міститься 86%, у дорослої людини – 70%, у старій ж людини – не більше 50%.

До всесвітнього дня води учні 5 класу з класним керівником Пшеничною Л.В. провели загальношкільну тематичну лінійку, на якій ознайомили учнів школи з цікавими фактами про воду. На лінійці п'ятикласники використали проекти про воду, які готували на уроках природознавства.



10 чудернацьких шкіл у світі (продовження)



4. Школа пошуку порозуміння. **BusanInternationalForeignSchool (Південна Корея)**

Учні школи для іноземців у південнокорейському Пусані цілий рік трудяться не покладаючи рук. Тут навчаються діти емігрантів або тих, хто приїхав до Кореї працювати на тривалий термін, а також хлопчики і дівчатка, які були переведені за

обміном в одну з корейських шкіл і потребують адаптації. Інтенсивний режим необхідний для того, щоб швидше пристосуватися до нових життєвих умов і згодом успішно вступити в один із корейських вишів.

Юним емігрантам непросто подружитися з новими однокласниками в звичайній школі. Незнання місцевих традицій часто стає приводом для глузувань, що здатні завдати дитині психологічну травму. Багато вчителів Пусанської школи для іноземців за освітою – психологи. Вони навчають своїх вихованців, як порозумітися одне з одним, попри те, що багато хто з них ніколи не чули про існування країни, з якої приїхав їхній новий однокласник.

Більшість дітей вивчають одразу три мови: корейську, англійську, іспанську. У програмі також передбачені тематичні заняття, які не дають змоги забути культуру рідної країни.



5. Школа приємної взаємодії зі світом. **MountainMahoganyCommunitySchool I (США)**

Щоб потрапити до школи MountainMahogany, треба виграти в лотерею. З офіційного сайту школи слід завантажити спеціальну форму, заповнити її, відправити факсом або поштою і чекати, коли пройде розіграш і буде оголошений список щасливчиків.

Підхід до процесу навчання в школі не менш оригінальний. Три принципи, на яких будується шкільна політика, – задоволення,

безпека та емоційний розвиток. Програма створена на основі останніх неврологічних досліджень, згідно з якими запорукою доброї навченості є позитивна атмосфера й активна залученість. У школі є стандартні загальноосвітні предмети, але насамперед дітей у ній навчають взаємодії з навколишнім світом і побутових навичок: шиття, кулінарії, садівництва. Вчителі жартома називають учнів «маленькими садівниками». І не дивно: на території школи висаджені сотні дерев, про які необхідно дбати. Діти харчуються органічними фруктами, які самі виростили.

(далі буде...)

Педагогічний такт, конфлікти з учнями, їх причини. Шляхи і способи виходу з конфліктної ситуації.



У рамках навчально-виховного процесу будь-якого навчального закладу предметом посиленої уваги залишаються поведінкові конфлікти, невиконання домашнього завдання, емоційно-особистісне зіткнення педагога і вихованця. Інакше кажучи, в сучасній школі конфлікти стали звичайною справою. Сама структура побудови сучасної масової школи за

принципом супідрядності і протиставлення (тобто «вчитель-учень», «старший - молодший», «встигаючий - невстигаючий» тощо) стимулює дитячу конфліктність. Крім того, учні «несуть» у школу в трансформованому вигляді всі соціальні протиріччя нашого суспільства. Ці суперечності породжують брутальність, жорстокість, хамство, озлобленість у групових та міжособистісних стосунках школярів. Тому джерела багатьох злочинів, проявів асоціальної поведінки серед молоді треба шукати в шкільній системі освіти і виховання.

Конфлікти супроводжуються нерозумінням, стресами, відчуттям незадоволеності. То чи потрібно витрачати частину свого життя на з'ясування стосунків? Чи, може, краще навчитися спілкуватися, не створюючи конфліктних ситуацій? Конфлікт у школі, яким би він не був, - між учителями або між учнем і вчителем – не сприяє навчально-виховному процесу. І чим менше виникає конфліктів, тим краще розуміють одне одного вчителі, учні, тим теплішими й більш довірчими є їхні взаємини.

Які асоціації викликає в нас слово «конфлікт»? Що ви відчували під час конфлікту?

Опитування вчителів показало, що такими відчуттями є:

- Гнів,
- Образа;
- Нерозуміння;
- Ворожість.

Конфлікт виникає переважно через суб'єктивні причини, що залежать від особистісних характеристик та індивідуального поводження керівника й вихованців.

Що ж таке конфлікт?

Конфлікт – невід'ємна частина життя. Ключ до взаємовигідного розв'язання конфлікту полягає в тому, щоб задовільнити обидві сторони шляхом взаємного толерантного ставлення, досягти компромісу. Отже, всім нам треба прагнути толерантності у стосунках.

Ознаки толерантної людини:

Добре співпрацює з іншими на засадах партнерства.

Готова змиритися з думками інших.

Поважає людську гідність.

Поважає права інших.

Сприймає іншого таким, яким він є насправді.

Здатна поставити себе на місце іншого.

Поважає право бути іншим.

Визнає розмаїття.

Визнає рівність інших.

Терпима до чужих думок, вірувань, поведінки.

Відмовляється від домінування й насильства.

Вислови для запобігання конфлікту:

Мені так не здається...
Я важаю по – іншому...
У мене інша точка зору...
Я дозволю собі не погодитися з вами...
Мені хотілося б висловити свою незгоду...
Дякуємо за увагу. Слово надається другій групі...

Найпоширеніші причини виникнення складних педагогічних конфліктів взаємодії «Вчитель-учень:»

1. Нездатність прогнозувати учителем поведінку учнів на уроці (невстигання у часі, роздратованість, подолати конфлікт).
2. Намагання вчителя зберегти свій соціальний статус за рахунок зниження статусу учня.
3. Оцінювання вчителем не окремого вчинку, а особистості учня (роззява, нахаба)
4. Намагання суворо покарати учня, мотивуючи це тим, що зайва суворість не зашкодить.
5. Суб'єктивне оцінювання дітей і його наслідки.
6. Нездатність до самоконтролю.

Кожна помилка вчителя при вирішенні конфліктів травмує учнів, вселяє недовіру до нього, порушує систему взаємин між учителем і учнями. У педагога виникає глибокий стресовий стан, незадоволення своєю працею, нездорове усвідомлення залежності професійного самопочуття від поведінки учнів.

На думку вчителів, конфлікти типу «Вчитель-учень» виникають через:

- Порушення дисципліни на уроці;
- Невиконання домашнього завдання;
- Неповагу до вчителя;
- Недоброзичливі відносини між учнями.

На думку учнів, причинами їхньої конфліктів з учителями є:

- Пропуск уроків, непідготовлене домашнє завдання;
- Нецікаве проведення уроку вчителем;
- Наявність «мазунчиків» у вчителів;
- Необ'єктивність при оціненні знань;
- Образи зі сторони вчителя, грубість і нестриманість.

Чинники, які провокують конфлікт:

- Погрози («не будеш добре себе вести – виженуть зі школи»);
- Негативна критика («як можна бути таким неорганізованим»);
- Образи («ти просто роззява, чого можна від тебе чекати»)
- Зміна теми («це дуже цікаво, але давай поговоримо про твою поведінку»)
- Накази («я даю тобі два тижні, щоб виправити оцінку і стати слухняним»)

Учні сприймають негативні зауваження як вияв недоброзичливості зі сторони вчителів і відповідають грубістю, пустощами. Розв'язанням таких конфліктів демонстрація педагогом мирлюбних намірів.

Найважчими є конфлікти взаємин. Вони найбільш тривалі й виникають на ґрунті недоброзичливих стосунків (антипатія) як наслідок постійних попередніх конфліктів діяльності і поведінки. Виправлення їх є випробуванням професіоналізму педагога, оскільки він повинен стати вище почуттів образи, неприязні та показати учневі культуру, шляхетність у стосунках. Це ситуація, в якій учитель відверто визнає свої помилки, вибачається, пропонує забути образи. Дуже важливо в таких конфліктних ситуаціях вдало вибрати час та місце для розмови. Розмова по «гарячих слідах» приречена на невдачу. Розмова з учнем на очах у класу викликає в нього бажання продемонструвати сміливість і незалежність.

Отже, вчитель для вирішення конфліктної ситуації повинен спрямувати свою активність на краще розуміння співрозмовника. У конфліктній ситуації вчитель мусить бачити проблему з обох сторін, тому що попередження та вирішення конфліктів значною мірою залежить від педагогічної майстерності вчителя.

Іменинники квітня

Власюк Валентина Іванівна (17.04)
Ананьсва Валентина Анатоліївна (28.04)
Пелипенко Сергій Михайлович (29.04)



Газета «Лідер» Звенигородської загальноосвітньої школи –інтернату І-ІІІ ступенів-спортивного ліцею
Звенигородської районної ради Черкаської області.

Головний редактор: Куценко Н. В.

Творча кореспондентська група: ВинарськаЛілія, Утятнікова Дарина, Брик Анастасія

Комп'ютерна верстка і дизайн: Куценко Н. В.